

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №474
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

**Решением педсовета
ГБОУ школы №474
Протокол №8
от 30.08. 2016 Г.**

утверждено

**директор ГБОУ школы №474
И.В. Николаева
приказ №141(3) от 31.08.2016 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
10-11 класса
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №474
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

**Общеобразовательная программа
среднего (полного) общего образования
(10 – 11 классы)**

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
 - развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов) учащихся;
- формирование готовности к освоению источников информации о культурных ценностях, в том числе, среды общения;
- формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

2. Адресность общеобразовательной программы

2.1. Возраст: 15 -17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение общеобразовательной программы, успешное прохождение итоговой аттестации за курс основного общего образования.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4. Технология комплектования классов:

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ. Прием детей производится по микрорайону и при наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего

(полного) общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня по заявлению родителей.

2.4.1. Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится в соответствии с Порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинской карты ребенка;
- личного дела (при поступлении в 10-11 класс).

2.4.2. Классы комплектуются на основе документов.

2.4.3. Возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию участников образовательного процесса (при наличии 10 и 11 классов более, чем один в каждой параллели).

2.5. Образовательный маршрут обучающихся

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах на второй ступени 10-11 классов и основаниях для их выбора (родительские собрания).
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;

Школа стремится развивать способности всех учеников. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, в олимпиадах, конкурсах за пределами школы.

Продолжительность обучения – 2 года.

3. Ожидаемый результат:

3.1 освоение государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

3.2 закрепление уровня функциональной грамотности и достижения общекультурной компетентности;

3.3 сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни;

- 3.4 сформированность умений формулировать гипотезы исследовательских и творческих задач, предлагать возможные решения жизненных проблем, самостоятельно прогнозировать результаты;
- 3.5 готовность к освоению социального опыта духовно-культурных ценностей с целью самопознания и личностной самоактуализации;
- 3.6 готовность к анализу проблем социальной деятельности (глобальных, региональных и национальных);
- 3.7 сформированность готовности к использованию источников информации о культурных ценностях (в том числе, СМИ, аудиовизуальных, образовательного туризма, среды общения);
- 3.8 готовность избежать конфликта, пойти на компромисс и сотрудничество в общении с другими людьми;
- 3.9 создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута и условий для дальнейшего обучения по окончании школы.

4. Среднее общее образование.

4.1 Учебный план для X класса

Название учебного предмета	10 класс	
	Количество часов за год	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент		
Русский язык	34	1
Литература	102	3
Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	102	3
Алгебра и начала анализа	102	3
Геометрия	34	1
Информатика и ИКТ	34	1
История	68	2
Обществознание (включая экономику и право)	68	2
География	34	1
Физика	68	2

Химия	34	1
Биология	34	1
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
Итого:	850	25
Региональный компонент и компонент ОУ		
Русский язык	34	1
Алгебра	34	1
Геометрия	34	1
География	34	1
Биология	68	1
Химия	68	1
Технология	34	1
Искусство(МХК)	34	1
Итого:	272	8
Элективные курсы	136	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	1258	37

4.2 Учебный план для XI класса

Название учебного предмета	11 класс	
	Количество часов за год	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент		
Русский язык	34	1
Литература	102	3
Иностранный язык (английский язык)	102	3
Алгебра и начала анализа	102	3
Геометрия	34	1
Информатика и ИКТ	34	1
История	68	2
Обществознание	68	2

(включая экономику и право)		
Технология	34	1
Физика	68	2
Химия	34	1
Биология	34	1
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Физическая культура	102	3
Итого:	850	25
Региональный компонент и компонент ОУ		
Русский язык	34	1
Алгебра	34	1
Геометрия	34	1
Искусство(МХК)	34	1
Биология	68	2
Химия	68	2
Итого:	272	8
Элективные курсы	136	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	1258	37

Примечание к пунктам 4.1 и 4.2

Учебный план ГБОУ школы № 474 для X-XI классов реализует модель профильного химико-биологического направления.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительные часы для данных предметов используются из компонента ГБОУ школы № 474.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю), «Технология» (1 час в неделю) в X классе, «Искусство (МХК)» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Исследовав данные о поступлении обучающихся школы в высшие и средне-специальные учебные заведения был сделан вывод, что наиболее часто выбираемые специальности, связанные с изучением математики, биологии и химии. Учитывая пожелания учащихся и их родителей в 10,11 классах был выбран химико-биологический профиль. Кроме того с учетом элективных курсов, предложенных учителями, можно увеличить число часов физики, информатики, что позволяет обучающемуся химико-биологический профиль превратить в физико-математический, а также профильное изучение математики, биологии, химии предоставляет возможность обучающимся учиться на экономических, географических факультетах и в учреждениях связанных с медициной и спортом. Таким образом в условиях одного класса обучающимся предоставляется достаточно широкий выбор.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов, предложенных обучающимся 10,11 классов:

№	Предмет	Класс	Название курса	Учитель
1.	Физика	10	Методы и решение физических задач	Федоров О.В.
2.	Физика	10	Решение задач повышенной сложности	Федоров О.В.
3.	Биология	10	Биология в задачах	Тырлова Т.Г.
4.	Биология	10	Основы генетики	Тырлова Т.Г.
5.	Химия	10	Химия и медицина	Мошиашвили В.Ю
6.	Химия	10	Решение расчетных задач по химии	Мошиашвили В.Ю.
7.	Литература	10	Жанры сочинений	Максименко О.Б.
8.	Литература	10	Основа поэтики	Максименко О.Б.
9.	Обществознание	11	Социология	Харитонова К.А.
10	Обществознание	11	Мир и человек	Харитонова К.А.
11.	Обществознание	11	История развития права России	Харитонова К.А.
12.	Физика	11	Физика. Подготовка к ЕГЭ	Федоров О.В.
13.	Физика	11	Физика в задачах	Федоров О.В.
14	Литература	11	Современная русская литература	Максименко О.Б.
15.	Литература	11	Слово-образ-смысл филологический анализ литературного произведения	Максименко О.Б.
16.	Информатика	11	Разработка WEB-сайтов	Веселова Т.В.
17.	Информатика	11	Делопроизводство и информационные технологии	Веселова Т.В.

Элективные курсы, выбранные обучающимися 10 класса:

«Жанры сочинений» - 1 час, «Биология в задачах» - 1 час, «Методы и решение задач по физике» - 1 час, «Решение расчетных задач по химии» - 1 час.

Элективные курсы, выбранные обучающимися 11 класса:

«Мир и человек» - 1 час, «Физика. Подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Слово-образ-смысл филологический анализ литературного произведения» - 1 час, «Разработка WEB-сайтов»-1 час

Организация валеологического обеспечения образовательного процесса

Элементы валеологической программы	Выполнение минимальных требований	Показатели достижений
1. Условия обучения	<p>1. Учебный план 10-11 кл. соответствует требованиям стандартных правил и норм. Тесты ОП корректируются с учетом новых нормативных требований</p> <p>2. Расписание соответствует требованиям.</p> <p>3. Оборудование, освещение, отопление, воздушный режим в кабинетах соответствует Сан. нормам, подвергается ежемесячному контролю.</p>	<p>1. Реализация ОП в 10-11 классах обеспечивает возможности для создания хорошего климата общения между учащимися и учителями.</p> <p>2. Ведется ежедневно проверка состояния школы дежурным администратором</p> <p>3. Посещаются уроки администрацией с целью изучения комфортности и психологического уровня учащихся на уроках и переменах.</p>
2. Организация питания	<p>1. Разработан график питания с учетом режима учебных занятий. График дежурства учителей и детей.</p> <p>2. Организовано горячее питание, имеется буфетная продукция.</p> <p>3. Социально незащищенные, многодетные и тубинфицированные учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.</p>	<p>1. Соблюдение режима питания, что благоприятно влияет на охрану здоровья и сохраняет работоспособность на уроках.</p>
3. Организация медицинского обслуживания	<p>1. Медицинский кабинет находится на втором этаже.. Школу обслуживает врач и мед. сестра из детской поликлиники №62 Выборгского района.</p>	<p>1. Школа тесно сотрудничает с 62 детской поликлиникой.</p> <p>2. Команды школы участвуют в массовых спортивных соревнованиях «Испытай</p>

я.	<p>2. Регулярно проводятся общие и специальные медицинские осмотры, диспансеризации, вакцинации учащихся.</p> <p>3. Ведется учет острой, хронической и травматической заболеваемости, статистических показателей групп здоровья учащихся.</p> <p>4. Вопросы охраны здоровья детей систематически рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре.</p>	<p>себя», «Парголовская лыжня», «Лыжня России» и др., мероприятиях района и города.</p> <p>3. Проводятся дни здоровья.</p>
4. Организация валеологического просвещения	<p>1. Мероприятия по валеологическому просвещению:</p> <p>а) проведение бесед для родителей «Возрастные особенности и вопросы физического здоровья», «Проблемы наркомании и табакокурения»,</p> <p>б) индивидуальные беседы с родителями и подростками</p> <p>в) тематические родительские собрания с привлечением психологических и медицинских служб.</p>	<p>1. Классный руководитель, постоянно информирует педагогов о результатах анализов, основанных на результатах анкет, индивидуальной работы и др. работы.</p>

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально – личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год):
 - а) состав семьи (для оказания, в случае необходимости, социально-педагогической поддержки);
 - б) материальное положение семьи;
 - в) наличие условий для домашней работы учащихся.

- **медицинскую** (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- **психологическую** (периодически-выборочно):
 - а) индивидуально-личностные особенности;
 - б) особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер;
 - в) поведенческие и коммуникативные особенности;
 - г) эмоциональная комфортность условий обучения.
- **педагогическую** (1 раз в год):
 - а) предметные и личностные достижения;
 - б) затруднения в образовательных областях;
 - в) общая культура учащихся;
 - г) коммуникативная культура.

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированные на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации Образовательной программы используются следующие **виды педагогических технологий**:

1. **традиционная технология** обучения: беседа, рассказ, фронтальный опрос и др.;
2. **инновационные технологии** обучения: метод проектов, использование ИКТ;
3. обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
4. **технологии сотрудничества**:
 - игровые, соревновательные;
 - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
5. **технологии индивидуального и дифференцированного подхода** к обучающимся:
 - система заданий разной степени сложности;
 - система разной степени помощи обучающимся;
 - система индивидуальной работы;
6. **технологии развивающего обучения**:
 - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
 - элементы самостоятельной исследовательской работы;
 - система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.
7. **технологии управления**:
 - классно – урочная;

основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

8. технологии воспитания:

- ролевая игра;
- позитивная оценка;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;

9. технологии развития:

- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- образовательный туризм (день духовного здоровья – выезд учащихся школы в театры, музеи, концертные залы по уставу школы);

10. методические технологии:

- освоение алгоритмов:
 - а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
 - б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
- формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

11. технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, дневник личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности, активности);
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально – психологических особенностей учащихся.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
– Рассказ, объяснение, диалог	– Классно-урочная	– Репродуктивный
– Лекции, семинары	– Работа в малых группах	– Практический
– Метод проблемного изложения материала	– Лабораторно-практическая	– Познавательный
– Групповой метод	– Уроки-практикумы	– Частично-поисковый
		– Творческий

<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия – Управление самостоятельной работой учащихся – Руководство работой учащихся с использованием учебной и художественной литературой – Метод упражнений, наблюдений – Деловая игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Уроки-конференции – Уроки-конкурсы – Уроки-экскурсии – Уроки-зачёты – Обучение с использованием ТСО – Нетрадиционные формы: <ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские, • защита рефератов, • игра, • концерт. • диспут. 	<ul style="list-style-type: none"> – Художественный и моделирование – Эвристический – Коммуникативный – Исследовательский – Ценностно-ориентационный
--	---	---

Формы аттестации учащихся 10-11 классов в урочной деятельности:

Текущий контроль – накопление оценок за разные виды работ по предметам в течение за полугодие, год отражается в журналах.

Формы текущего контроля

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные, контрольные работы;
- предметные тесты,
- творческие работы;
- сообщения, доклады, рефераты,
- техника чтения,
- лабораторно-практический контроль,

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. Система контроля знаний дает информацию об эффективности творческого потенциала ученика, отслеживает личностное развитие.

Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общих учебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ отражается в журнале).

Итоговый контроль.

В конце года в переводных классах проводятся итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация в выпускных классах в традиционной форме и в форме ГИА, (9класс), в форме ЕГЭ (11класс)

Учебные достижения учащихся во внеурочной деятельности и формы их учета:

9.2.1 Участие в предметных декадах и неделях,

9.2.2 Участие олимпиадах,

9.2.3 Участие конкурсах, выставках.

9.2.4 Творческие работы.

Формы учета достижений:

- дневник личностных достижений учащихся (портфолио учащегося);
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеучебной активности учащихся;

8. Обязательные результаты освоения ОП.

Обязательные результаты освоения ОП

- Успешное овладение предметами общеобразовательной программы 10-11 класса.
- Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний.
- Подготовка выпускника к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
- Готовность к социальной адаптации и самореализации в современных условиях рынка труда.

Возможные варианты выбора образовательных программ

Возможен переход учащегося на индивидуальную форму обучения на дому при наличии медицинских показаний и заявления родителей.

Выпускники могут продолжить образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования при:

- успешном освоении общеобразовательной программы 10-11 класса;
- успешном прохождении итогового контроля за курс средней (полной) общей школы;
- освоении содержания выбранного профиля обучения.