

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 474 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 474 Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята

Утверждено

Общим собранием ГБОУ школы

Директор школы № 474

№ 474 Выборгского района

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

\_\_\_\_ И.В. Николаева

От «28» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2015 г.

Приказ №156 от 29.08.15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург

## 1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее по тексту - Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее по тексту - ШСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школы № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение). Положение разработано в соответствии с п.13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации».

1.2. Система оценки качества образования в Образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования Образовательного учреждения.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность Образовательного учреждения;
- **показатели** – система основных характеристик деятельности Образовательного учреждения, т. е. конкретные характеристики состояния Образовательного учреждения, изменяющиеся в процессе его

развития; характеризуют потенциальные возможности Образовательного учреждения и результаты его деятельности;

- **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности Образовательного учреждения по данному показателю; определяют общие требования к деятельности Образовательного учреждения, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности Образовательного учреждения по данному показателю.

1.4. Основными пользователями ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- органы законодательной и исполнительной власти города Санкт-Петербурга;
- органы управления школы (Совет школы, педагогический совет и т.п.);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ШСОКО**

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в Образовательном учреждении являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Образовательного учреждения.

2.2. Основными **задачами** ШСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ШСОКО с требованиями Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в Образовательном учреждении;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к Образовательному учреждению;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в Образовательном учреждении с качеством образования в школах РФ, города Санкт-Петербурга и Невского района города Санкт-Петербурга;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ШСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу ШСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Основными функциями ШСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;

- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности Образовательного учреждения;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение директора Образовательного учреждения аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Реализация ШСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг Образовательного учреждения, портфолио Образовательного учреждения, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование Образовательного учреждения по качеству образования.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.4. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации Образовательного учреждения, педагогического коллектива.

3.5. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников Образовательного учреждения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

#### **4. Организационная структура школьной системы оценки качества образования**

4.1. В структуре ШСОКО Образовательного учреждения выделяются следующие элементы:

1. Администрация Образовательного учреждения;
2. Педагогический совет;

#### **5. Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

5.1. Администрация Образовательного учреждения:

- разрабатывает и реализует Программу развития Образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения.

5.2. Совет Образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития Образовательного учреждения;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения.

5.3. Педагогический совет Образовательного учреждения:

- разрабатывает и реализует Программу развития Образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- принимает рабочие учебные программы;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения.

#### 5.4. Научно-методический совет:

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.5. Методические объединения учителей-предметников, учителей начальных классов:

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов Образовательного учреждения;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития школьной системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся гимназии и формирует предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования Образовательного учреждения.

## **6. Технология системы школьной оценки качества образования**

6.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Образовательном учреждении:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2. Оценка качества образования осуществляется в процессе лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Образовательного учреждения и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений обучающихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

6.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования;
- основной ступени - в форме Обязательного государственного экзамена;
- старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

6.2.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки обучающихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная



аттестация обучающихся переводных классов проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

6.2.4. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса Образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

6.2.5. Аттестация руководителей и педагогов Образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

6.2.6. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

6.2.7. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

6.2.8. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений обучающихся, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в Образовательном учреждении, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона Образовательного учреждения.

6.2.9. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

6.2.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества.

## **7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования Образовательного учреждения;
- средствам массовой информации.