**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачей школы является всесторонняя коррекция нарушения здоровья детей и формирование  их личности в целом.   Данная учебная программа составлена для обучения ребенка с ограниченными возможностями обучения в связи с заболеванием. Ребенку прописан  индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведенных для изучения предметов школьного курса.

 Программа предусматривает индивидуальное обучение на дому  как наиболее оптимальный  вариант для получения общего образования.

**Цель создания данной рабочей программы**:

создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом для результативного достижения цели индивидуального  обучения биологии школьника с особыми образовательными потребностями.

**Задачи программы**:

* определить содержание, структуру, объем и порядок индивидуального обучения  с учетом целей, задач и особенностей организации учебно-воспитательного процесса в 7 классе
* определить объем формируемых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся в результате индивидуального обучения биологии

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов (**66 ч + 2 резервных часа)**. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение учебного года. Согласно календарному учебному графику на 2015 - 2016 учебный год:

1 четверть - 9 недель (18 часов)

2 четверть - 7 недель (14 часов)

3 четверть - 10 недель (20 часов)

4 четверть - 9 недель (18 часов)

год - 35 недели (70 часов)

Так как на уроки индивидуального обучения на дому по учебному плану отводится 1 час в неделю то изменилось количество часов отведенных на изучение предмета:

1 четверть - 8 недель (8часов)

2 четверть - 8 недель (8часов)

3 четверть - 10 недель (10 часов)

4 четверть - 8 недель (8 часов)

год - 17 недель (34 часа)

В авторскую программу Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, Е.Т.Захаровой внесены изменения - часть тем предложена для самостоятельного изучения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы и ее название | Авторская программа | Рабочая программа надомного обучения | Самостоятельное изучение |
| ***Введение*** | **3** | **2** | **1** |
| **Раздел 1 *Царство Прокариоты*** | **3** | **2** | **1** |
| **Раздел 2 *Царство Грибы*** | **4** | **2** | **2** |
| **Тема 2.1**. Общая характеристика грибов | 3 | 2 | 1 |
| **Тема 2.2**. Лишайники | 1 | **-** | 1 |
| **Раздел 3 *Царство Растения.*** | **16** | **8** | **8** |
| **Тема 3.1**. Общая характеристика растений | 2 | **1** | 1 |
| **Тема 3.2** Низшие растения | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 3.3.** Высшие споровые растения | 4 | 2 | 2 |
| **Тема 3.4.** Высшие семенные растения. Голосеменные растения | 2 | **1** | 1 |
| **Тема 3.5.** Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения | 6 | 3 | 3 |
| **Раздел 4.** ***Царство Животные*** | **38** | **19** | **19** |
| **Тема 4.1.** Общая характеристика животных | 1 | **-** | 1 |
| **Тема 4.2.** Подцарство Одноклеточные | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4.3**. Подцарство Многоклеточные | 1 | **-** | 1 |
| **Тема 4.4**. Тип Кишечнополостные | 3 | 2 | 1 |
| **Тема 4.5.** Тип Плоские черви | 2 | 3 | 3 |
| **Тема 4.6.** Тип Круглые черви | 1 |
| **Тема 4.7.** Тип Кольчатые черви | 3 |
| **Тема 4.8**. Тип Моллюски | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4.9**. Тип Членистоногие | 7 | 3 | 4 |
| **Тема 4.10**. Тип Иглокожие | 1 | **1** | - |
| **Тема 4.11**. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 | **-** | 1 |
| **Тема 4.12**. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4.13**. Класс Земноводные | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4.14**. Класс Пресмыкающиеся | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4.15**. Класс Птицы | 4 | 2 | 2 |
| **Тема 4.16**. Класс Млекопитающие | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 5.** ***Вирусы*** | **2** | **1** | **1** |
| **Тема 5.1.** Многообразие, особенности строения и происхождения Вирусов | 2 | **1** | 1 |
| ***Заключение*** | **1** | **-** | **1** |
| **Всего** | **67** | **17** | **34** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения биологии ученик должен***

***знать/понимать***

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, круговорот веществ

***уметь:***

1. объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2. распознавать на таблицах органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп)
5. оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
6. проводить самостоятельный поиск биологической информации

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции,
2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

MULTIMEDIA – поддержка курса «Многообразие живых организмов»:

1. DVD Систематика растений. Часть 4. Семейство Пасленовые. Сложноцветные. Злаки. Лилейные
2. DVD Систематика растений. Часть 1. Отдел Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники
3. DVD Систематика растений. Часть 2. Отдел Голосеменные
4. DVD Систематика растений. Часть 4. Семейство Крестоцветные. Розоцветные. Бобовые
5. CD Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы . 6 класс
6. CD Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс
7. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Позвоночные животные
8. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Беспозвоночные животные
9. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Неклеточные формы жизни
10. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Строение и жизнедеятельность растений
11. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Строение высших и низших растений
12. CD Интерактивное Наглядное Пособие. Систематика и жизненные циклы растений

**ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

*В.Б.Захаров, Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. - 255с.*

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с
2. Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
3. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа

Дополнительная литература для учеников:

1. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
2. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
3. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил
4. Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил

**Интернет-ресурсы**:

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. (<http://school-collection.edu.ru/>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема урока | виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | планируемые образовательные результаты изучения темы | педагогические средства |
| 1 |  | Уровни организации живого | Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. | ***Знать:*** термины«биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология», «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные»; основные царства живых организмов  ***Уметь:*** логически мыслить |  |
| 2 |  | Прокариоты |  | ***Знать:*** особенности строения прокариотической клетки  ***Уметь:*** выполнять зарисовку различных форм бактериальных клеток; объяснять особенности жиз­недеятельности бактерий | Презентация |
| 3 |  | Особенности строения Грибов |  | ***Знать:*** современные представления о происхождении грибов; основные признаки строения и жизнедеятельности грибов  ***Уметь:*** выделять особенности царства Грибы;  сравнивать грибы с растения­ми и животными. |  |
| 4 |  | Общая характеристика водорослей |  | ***Знать:*** строение водорослей; общую характеристику водорослей, их отдельных представителей; тип размножения у водорослей  ***Уметь:*** выделять признаки водорос­лей | Видеофильм «Водоросли» |
| 5 |  | Высшие споровые растения | Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. | ***Знать:*** происхождение высших растений; общую характеристику мхов  ***Уметь:*** распознавать на таблицах различных представителей высших споровых растений |  |
| 6 |  | Отдел Семенные растения | Характеризуют растительные формы и объясняют значение семенных растений в природе и жизни человека. | *Знать:* общую характеристику гсеменных растений  *Уметь:* описывать представителей голосеменных растений |  |
| 7 |  | Особенности организации Простейших |  | Знать: общую характеристику одноклеточных животных; структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма;  Уметь: анализировать роль простейших в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности; | Таблица с текстом для сравнительной характеристики |
| 8 |  | Тип Кишечнополостные |  | ***Знать:*** особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных; представителей классов кишечнополостных и черты их организации  ***Уметь:*** объяснять значение дифференцировки клеток кишечнополостных | Листы с индивидуальными заданиями |
| 9 |  | Черви: плоские, круглые, кольчатые |  | *Знать:* общую характеристику типа Плоские, Круглые, Кольчатые черви; представителей класса  *Уметь:* распознать черты приспособленности к паразитизму в их организации; | Листы с индивидуальными заданиями |
| 10 |  | Тип Моллюски |  | *Знать:* общую характеристику типа Моллюски;  прогрессивные черты организации моллюсков,  *Уметь:* объяснять значение моллюсков в биоценозах и значение для человека |  |
| 11 |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. |  | *Знать:* общую характеристику типа Членистоногие; общую характеристику класса ракообразных; примеры ракообразных; роль ракообразных в природе.  *Уметь:* анализировать особенности организации речного рака; | Листы с индивидуальными заданиями |
| 12 |  | Класс Паукообразные. Класс Насекомые |  | *Знать:* общую характеристику классов; экологическую роль и медицинское значение  *Уметь:* проводить сравнительный анализ особенности организации паука - крестовика и майского жука; характеризовать разнообразие |  |
| 13 |  | Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы |  | ***Знать:*** общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса рыб; строение и особенности жизнедеятельности рыб; экологическое и хозяйственное значение рыб  ***Уметь:*** характеризовать многообразие рыб | Листы с индивидуальными заданиями |
| 14 |  | Класс Земноводные |  | ***Знать:*** общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки; многообразие земноводных и приспособительные особенности к околоводной среде обитания  ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ организации рыб и амфибий; оценивать экологическое и хозяйственное значение амфибий |  |
| 15 |  | Класс Пресмыкающиеся, | Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше» | ***Знать:*** общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы; прогрессивные черты организации рептилий,  ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ организации амфибий и рептилий; |  |
| 16 |  | Класс Птицы |  | ***Знать:*** общую характеристику класса Птицы; прогрессивные черты организации группы; многообразие представителей класса; основные отряды и экологические группы птиц.  ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ организации рептилий и птиц; оценивать экологическое и хозяйственное значение птиц |  |
| 17 |  | Класс Млекопитающие. |  | ***Знать:*** общую характеристику класса Млекопитающие; строение и особенности жизнедеятельности; многообразие млекопитающих;  ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. |  |