

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требованиями результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативнокогнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень).

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Английский язык как учебный предмет вместе с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень).

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

10 класс

№	Разделы	Кол-во часов по программе	
		Теория	Практика
п/п			
1.	Спорт, свободное время, хобби.	2	6
2.	Путешествие. транспорт.	3	7
3.	Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем.	2	5
4.	Преступление и наказание, жилище, место проживания.	3	7
5.	Деньги, покупки, поход по магазинам.	1	6
6.	Окружающая среда, природа, защита окружающей среды.	2	8
7.	Предметы, система образования, дополнительное образование.	2	5
8.	Семья, взаимоотношения в семье, проблемы, конфликты.	2	6
9.	Развлечения, мода, кино, театр, знаменитости.	2	5
10.	Компьютеры, гаджеты, средства коммуникации.	2	6
11.	Жизнь в городе. Дома, жилища, здания. Жизнь за городом - плюсы и минусы.	2	5
12.	Правильное питание, здоровый образ жизни, кухни мира.	2	6

п/п	Разделы	Кол-во часов по программе	
		Теория	Практика
1.	Внешность и характер, взаимоотношения в семье и с друзьями, работа.	2	6
2.	Большие города и деревни, дом, в котором я живу.	2	7
3.	Система образования, обучение в школе и в ВУЗе.	2	6
4.	Наука и техника, компьютерные технологии.	2	7
5.	Путешествия, проживание в гостинице, осмотр достопримечательностей, средства транспорта.	2	6
6.	Музыка и искусство, кино и литература.	2	6
7.	Телевидение и радио, газеты и журналы, средства массовой информации.	2	7
8.	Спорт, хобби и свободное время.	2	6
9.	Капризы погоды, воздействие окружающей среды, катаклизмы.	2	6
10.	Проблемы со здоровьем, здоровье и диета, еда и напитки.	2	7
11.	Люди, преступившие закон. Загадочные преступления и их расследование.	2	6
12.	Покупки, одежда и аксессуары, деньги.	2	7

4. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ:

1 Говорение

Диалогическая речь

1.1.1 Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

1.1.2 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

1.1

1.1.3 Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

1.1.6 Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

1.2

1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка

Чтение

2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

4 Письмо

4.1 Автобиография/резюме

4.2 Заполнение анкеты, бланков, формуляра

4.3 Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

4.4 Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста

4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5 Языковой материал Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

5.1.4 Согласование времен и косвенная речь

5.1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

5.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

5.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

5.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

- 5.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
 5.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*
 5.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
 5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

- 5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
 5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
 5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
 5.2.4 Числительные количественные, порядковые
 5.2.5 Предлоги места, направления, времени
 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.
 Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)
 5.2.8 Фразовые глаголы (*look for, ...*)
 5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
 5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

- 5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*
 5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
 5.3.3 Лексическая сочетаемость

5.4 Фонетическая сторона речи

- 5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

5. Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата (нед, мес)	Конт- роль	Умения и навыки учащихся.
	Твое свободное время	8			
1.	Чем заняться в свободное время?		1,09		Формирование умений в чтении, развитие умений слушания с извлечением информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинений о себе.
2.	Хобби. Закрепление лексики.				
3.	Входящий контроль.			КР	
4.	Грамматика настоящее		2,09		

	простое и длительное.				
5.	Спорт. Аудирование.			РК 1	
6.	Глаголы состояния.				
7.	Межкультур-ная коммуникация.		3,09		
8.	Написание сочинения о себе.				
	Путешествие.	10			Формирование умений групповой и парной работы, развитие умений аудирования, умений слушания с полным пониманием информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.
9	Виды транспорта. Лексика.		3,09		
10	Золотое кольцо. Чтение.		4,09	РК 2	
11	Прошедшее простое и длительное				
12	Транспорт. Аудирование.				
13	Диалоги о транспорте.		1,10		
14	Железные дороги.				
15	Межкульт. коммуникация.				
16	Планирование и написание рассказа.		2,10		
17	Контрольная работа блоки 1,2.			КР	
18	Анализ ошибок в КР.				
	Мир профессий.	7			
19	Профессии. Чтение текстов.		3,10		
21	Повторение. Настоящее завершённое.				
22	Волонтеры. Аудирование.		4,10		
23	Повторение и обобщение. Вопросительные предложения				
24	Волонтеры. Помощь городу.			РК 3	
25	Написание электронного сообщения.		4,10		
	Закон	10			
26	Проблемы с законом, Чтение.		1,11		Развитие умений чтения, умений перефразирования предложений, расширение общего кругозора
27	Преступление и наказание. Лексика.				
28	Домашнее чтение. Странные законы.				
29	Грамматика:		2,11		

	прошедшее завершенное.				учащихся, развитие навыка работы в группах.
30	Дом, в котором я живу.				Развитие умений слушания с полным извлечением информации, извлечением особой информации, мотивации к обсуждению темы.
31	Мой дом. Диалоги			РК 4	
32	Повторение: степени сравнения.		3,11		
33	Подготовка и написание рассказа.				
34	Контр. работа блоки 3,4.			КР	
35	Анализ ошибок.		4,11		
	Деньги.				
36	Покупки. Чтение.				Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы.
37	Покупки, закрепление лексики.				
38	В магазине. Диалоги.		1, 12		
39	Магазины. Аудирование			РК 5	
40	Условные предложения.				
41	Покупки. Неподготовленный рассказ.		2,12		
42	Подготовка и написание жалобы.				
	Окружающая среда	10			
43	Экологические проблемы. Чтение.				Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки. планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста
44	Природа. Лексика по теме.		3,12		
45	Виды природной энергии.				
46	Погода. Будущее время.				
47	Погода. Аудирование.		4,12		
48	Повторение: страдательный залог.				
49	Экодом. Диалог.				
50	Формирование навыков написания статьи.				
51	Обобщение пройденного.		3,01		
52	Контр. работа блоки 5,6.			КР	
	Образование.	7			
53	Образование. Чтение.		4,01		Развитие умений диалогической
54	Образование. Лексика.				
55	Типы школ. Модальные гл.				
56	Образование в стране и		4,01	РК 7	

	за рубежом.				речи, описание картинки, обогащение лексики по теме "Образование".
57	Образование. Аудирование.				
58	Домашнее чтение. Обучение на дому.				Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.
59	Подготовка к написанию эссе.		1,02		
	Семья	10			
60	Взаимоотношения в семье.				
61	Взаимоотношения подростков. Лексика.				Формирование умений критического мышления, развитие умений работать в группах и представлять результат совместной работы.
62	Неличные формы глагола.		2,02		Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма.
63	Самовыражение.				
64	Взаимоотношения. Аудирование.				
65	Сослагательное наклонение.		3,02		
66	Домашнее чтение . Формирование способностей.				
67	Написание личного письма.				
68	Контр. работа блоки 7,8.		4,02		
69	Анализ ошибок				
	Развлечения и досуг.	7			
70	Таланты и поклонники. Чтение.				
71	Кино, театр, ТВ. Лексика.		1,03		Развитие умений аудирования и чтения, работа с информацией в таблице, развитие умений слушать с полным пониманием текста и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.
72	Страдательный залог.				
73	Фестивали и праздники. Аудирование.				
74	Действит. и страдат. залог.		2,03		
75	Музыка в нашей жизни.			РК 8	
76	Подготовка и написание рецензии.				
	Информацион-ные технологии	10			
77	Компьютеры.		3,03		
78	Технологии и коммуникации.				Развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии), развитие умений в подготовке и проведении презентаций развитие умений работать в команде.
79	Способы общения. Аудир.				
80	Условные предложения.		4,03		

81	Поговорим о физике. Проект.				Формирование умений по подготовке, планированию и написанию статьи.
82	Условные предложения.				
83	Ср-ва общения. Диалоги.		1,04		
84	Написание статьи.				
85	Контр. работа Блоки 9,10.				
86	Анализ ошибок.		2,04		
	На краю земли.	10			Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.
87	Лучшее место на Земле. Чтение.				
88	В городе и деревне. Лексика.			РК 9	
89	Косвенная речь.		3,04		
90	Загородная жизнь. Аудирование.				
91	Косвенная речь.				
92	Диалог культур.		4,04		
93	Косвенная речь.				
94	Подготовка отчета.				
95	Написание отчета.		1,05		
96	Межкульт. коммуникация.				Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.
	Здоровье.	10			
97	Еда. Любимые рецепты.				
98	Причастия и причастные обороты.				
99	Проблемы со здоровьем.				
100	Обороты и...и, ни...ни.				
101	В ресторане. Диалоги.				
102	Контр. работа блок 11,12.			КР	
103	Написание эссе.				
104	Домашнее чтение. Диета.			РК 10	
105	Итоговый контроль.				

6. Тематическое планирование 11 класс.

№п/п	Тема урока	К-во час.	Дата	Контроль	Умения и навыки учащихся
	Внешность	8			Развитие умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, освоение
1	Внешний вид человека. Чтение		1,09		
2	Индивидуальность. Лексика				

3	Настоящее простое и продолженное				навыков, необходимых для устного и письменного общения в рамках данной тематики Написание неформального письма.
4	Семья и друзья		2,09		
5	Взаимоотношения. Словообразование.				
6	Профессии. Диалоги.				
7	Преобразование предложений.				
8	Неформальное письмо.		3,09		
	Город и деревня	8			
9	Города большие и малые. чтение.				
10	Город и деревня. Лексика.		4,09		
11	Прошедшее простое и продолженное			РК 1	
12	Жилище. Диалоги.				
13	Мой дом. Аудирование		1,10		
14	Прогулка по Лондону.				
15	Контр. работа по блокам 1,2.		2,10	КР	
16	Разбор ошибок.				
	Образование	10			Умение самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи, тренировка умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов. Выработка навыков доказательства своей точки зрения. Тренировка навыков подготовки, планирования и написания делового письма.
17	Образование и учеба. Чтение.				
18	Школа и ВУЗ. Лексика.		3,10		
19	Настоящее заверш. и продолженное.				
20	Как сдают экзамены. Аудирование				
21	Настоящее заверш. и прошедшее простое.		4,10		
22	Деловое письмо. Лексика.				
23	Проверка усвоения материала.			РК 2	
24	Обучение за рубежом. Диалоги.		1,11		
25	Жизнь студента. Неподготовленный рассказ.				
26	Написание делового письма.				
	Наука и техника	8			Развитие навыков более глубокого понимания изученного, выдвижение новых идей, исследование новой информации. Написание эссе:
27	Наука. Чтение.		2,11		
28	Компьютеры. Прошедшее завершенное и продолженное.				
29	Прогресс человечества. Аудир.			РК 3	

30	Изобретения. Сте-пени сравнения.				Оформление, планирование. написание эссе.
31	Мой любимый гаджет. Диалоги.		3,11		
32	Закрепление лексики по теме.				
33	Контр. работа Блоки 3,4.			КР	
34	Разбор ошибок.		4,11		Развитие навыков и умения преобразо-вания информации, представления ее в новой форме. Фор-мирование навыков по овладению знаниями о культуре англоязычных стран, умение выделять общее и различное в культуре разных стран. Практика по написанию эссе.
	Путешествие.	8			
35	Ср-ва транспорта. Будущее время.				
36	Виды путеше-ствий. Лексика.				
37	Достопримечатель-ности. Аудирование.		1,12		
38	В гостинице. Диа-логи. Косв.вопр.				
39	Контроль усвоения зраний.			РК 4	
40	Время и расписа-ние.		2,12		
41	Поездка на канику-лах. Рассказ.				
42	Написание эссе.				
	Музыка и искусс-во.	8			
43	Музыка в нашей жизни. Чтение.		3,12		
44	Музыка и театр. Лексика.			РК 5	
45	Кино. Косвенная речь.				
46	Мой любимый фильм. Рассказ		4,12		
47	Голливуд. Аудир.				
48	Кино и лит-ра. Ко-свенная речь.				
49	Контр. работа бло-ки 5,6.		3,01	КР	
50	Разбор ошибок				
	Радио и ТВ.	8			Тренировать умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сот-рудничестве с педа-гогом и сверстника-ми, преобразовать известную информа-цию в новую форму. Практика в оформ-лении и написании рецензии на фильм, книгу или
51	ТВ и радиопрграм-мы. Чтение.				
52	Ср-ва массовой ин-формации.Лексика		4,01		
53	Любимые переда-чи. Диалоги.				
54	Страдательный за-лог. Повторение.				
55	Музыка в нашей жизни. Аудир.		1,02		
56	Музыка и искусс-во.				
57	Действительный и страдат. залог.			РК 6	

58	Как написать рецензию.		2,02		спектакль
	Спорт.	8			
59	Виды спорта. Чтение.				Формирование навыков аудирования с целью выделения ключевых слов, деталей, специфической информации, умения разрешения проблем требующих принятия решения в ситуации неопределенности. Практика в написании статьи о спорте.
60	Спорт, хобби и свободное время.				
61	Спорт и я. Диалоги		3,02		
62	Футбол и регби. Аудирование.				
63	Сослагательное наклонение.				
64	Мой любимый вид спорта. Рассказ.		4,02		
65	Условные предложения.				
66	Написание статьи.				
	Погода.	8			
67	Климат и погода. Чтение.		1,03		
68	Погода в нашем городе. Модальность.				
69	Окружающая среда. Новая лекс.				Формирование умений устного и письменного общения в рамках данной тематики, выделять общее и различия в культуре разных стран. Тренировка умения по извлечению информации из англ. источников.
70	Идиомы о погоде. Условные предл.		2,03		
71	Моя любимая погода. Рассказ				
72	Волонтеры-помощники зеленых.				
73	Контр. работа блоки 7,8,9.		3,03	КР	
74	Анализ ошибок.				
	Здоровье и диета	10			
75	Тело и дух. Чтение				Формирование умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста, навыков преобразования известной информации, представление ее в новой форме, навыков, требующих умения работать в парах или группах. Формирование умений по написанию неформального письма.
76	Органы тела. Лексика.		4,03		
77	Травмы и болезни.				
78	Нереальное условие в прошлом.				
79	Кухни народов мира. Аудирование		1,04		
80	Здоровье и диета. Условные предл. 3 типов.				
81	Здоровый образ жизни. Диалоги.			РК 7	
82	Ты-то, что ты ешь? Дискуссия.		2,04		
83	В ресторане. Пожелания.				
84	Письмо другу с советами о питании.				
	Люди и закон.	8			
85	Закон в жизни общества.		3,04		Формирование умения сотрудничать, требующее работы в парах или группах.
86	Люди и преступления. Лексика.			РК 8	
87	Сложные формы				

	инфинитива.				
88	Загадочные пре- ступления. Аудир.		4,04		Развитие информа- ционно-коммуника- ционных умений, умение создания письменного или устного текста с заданными парамет- рами.
89	Инфинитив и при- частие.				
90	Насилие в моло- дежной среде. Дис- куссия.				
91	Контр. работа бло- ки 10,11.			КР	
92	Анализ ошибок.				
	Деньги. Покупки.	8			
93	Мировые валюты. Чтение.		1,05		Закрепление на- выков аудирования с целью выделения ключевых слов и полного восприятия информации, уме- ния более глубоко понимать изученное и выдвигать новые идеи и точки зрения. Формирование уме- ния планировать, оформлять и писать официальные заявки.
94	Деньги и покупки. Лексика.				
95	История денег. Ау- дирование.				
96	Причастие и герун- дий. Исчисл. и неис- числяемые сущ.		2,05	РК 9	
97	В магазине. Аксес- суары.				
97	Покупка одежды и продуктов.				
99	На что мы тратим деньги? Диалоги.				
100	Как написать офи- циальную заявку.				
101	Итоговая контр. ра- бота.			КР	
102	Анализ итоговой контр. работы.				
103	Обобщающее по- вторение		4,05		
104	Обобщающее по- вторение.				
105	Обобщающее по- вторение.				

7. УМК по предмету английский язык. 10,11 класс 3 часа в неделю.

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (на-звание, авторы, издательство, год издания).	Дидактические пособия.	Ресур-сы.
<p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой и др.«Англий-ский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).</p>	<p>Учебники 1.1.1 Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова и др. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с. 1.1.2 Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова и др. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с. 1.2 Книги для учителя 1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с. 1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой,</p>	<p>1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. 2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва 1. Дрофа. 2009. 2. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 320 с. 3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 512 с. 4. Реймонд Мерфи English Grammar in Use Cambridge University Press 5. Дворецкая О.Б. Книга для чтения “ Почитай. Read Up!” для 10 класса общеобразовательных классов Обнинск: Титул, 2011</p>	

	<p>И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уро- вень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования 1.4 Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —56 с. — (Инновационная школа). 1.5 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой и др.«Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.- сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа). 1.6 Двуязычные словари</p>		
--	---	--	--