

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ)

## 5. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 4 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования (ФГОС);
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык). Начальная школа. Часть 2. М, Просвещение 2011;
- Программы курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2011.
- Рабочей программы «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.– (ФГОС.Начальная инновационная школа).

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

#### Цели и задачи курса.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### Планируемые результаты.

#### 1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### 2. Метапредметные результаты

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском и т. д.).

#### 3. Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевыми компетенциями.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

#### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

##### Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения конструкции there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

### 3. Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, информационных технологий.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение).

#### Место предмета в базисном учебном плане.

Программа для 2-4 классов рассчитана на 204 часа в год, по 2 часа в неделю; 4 класс - 68 часов, по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог-этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

#### Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации.

Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

## Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

## Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

## Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play)

## Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/ those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Раздел 1. Фонетический курс – 8 часов			
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	Тренировка правильного произношения определённого артикля перед словами, формирование пассивного словаря обучающихся	Произношение межзубных звуков, чтение определённого артикля перед согласными и гласными, знакомство с новой лексикой и повторение изученной
2	Знакомство. Приветствие, прощание.	Знакомство с чтением буквосочетаний wr, wh, lk, lf, lm, st, mn. Формирование пассивного словаря обучающихся.	Прослушивание, повторение и чтение слов с буквосочетаниями wr, wh, lk, lf, lm, st, mn
3	Я и мои друзья	Знакомство с чтением связующего звука [r], формирование пассивного словаря обучающихся	Прослушивание, повторение и чтение слов со связующим звуком [r], выполнение письменных заданий



4	Я и мои друзья	Знакомство с использованием апострофа при обозначении сокращённых форм, тренировка чтения сокращённых форм.	Чтение предложений, описание картинок, используя сокращённые формы и апостроф, работа в тетради
5	Я и моя семья. Хобби	Знакомство с вариантами чтения соединительного союза and, чтение союза and, формирование пассивного словаря обучающихся	Прослушивание, повторение и чтение предложений с союзом and, выполнение письменных заданий
6	Я и моя семья. Хобби	Знакомство с интонацией общих вопросов, тренировка верного интонационного оформления общих вопросов, формирование пассивного словаря обучающихся	Прослушивание и повторение интонаций вопросов, постановка вопросов в устной и письменной форме, составление диалогов
7	Любимое домашнее животное	Знакомство с интонацией специальных вопросов, тренировка верного интонационного оформления специальных вопросов	Прослушивание и повторение интонаций вопросов и диалогов, постановка вопросов в устной и письменной форме, составление диалогов
8	Я и моя семья. Хобби Любимое домашнее животное	Повторение изученного фонетического материала	Чтение слов и объяснение фонетических правил чтения, чтение и постановка интонации, письменная работа

#### Раздел 2. Мой город-6 часов

9	Мир вокруг меня.	Знакомство с героями сюжетной истории. Развитие навыка поиска информации в тексте, знакомство со словами this, that, these, those, а также с лексикой по теме.	Повторение чтения межзубных звуков. Чтение и произнесение слов this, that, these, those, употребление их в собственных предложениях, прослушивание текста и выполнение заданий.
10	Мир вокруг меня.	Развитие умения описывать местность, используя слова this, that, these, those	Описание картинки и предметов вокруг при помощи слов this, that, these, those, выполнение заданий в тетради
11	Мой дом/квартира. Природа.	Закрепление умения задавать вопрос Кто это? и спрашивать о местонахождении кого-либо и чего-либо	Постановка вопросов при помощи слов Who..? Where...? Написание письма с вопросами
12	Мой дом/квартира. Природа.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания местности	Прослушивание и восприятие аудиозаписи, описание картинок, выполнение заданий в рабочей тетради
13	Любимое время года. Погода.	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	Чтение информации об англоговорящих странах в учебнике, выполнение проектной работы
14	Любимое время года. Погода.	Знакомство с государственными флагами, столицами, численностью населения, государственными языками России, Великобритании, Италии и Португалии	Чтение фактов о странах и их столицах, сравнение географических названий с русскими

#### Раздел 3 –Мои школьные предметы – 6 часов

15	Моя школа.	Развитие навыка поиска информации в тексте, знакомство с грамматическим временем present continuous	Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, чтение и прослушивание текста. Составление предложений и вопросов, используя present continuous
16	Моя школа.	Развитие умения вести диалог о любимых школьных предметах, знакомство с грамматическим временем present continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи. Работа в парах. Описание происходящих событий в present continuous.
17	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в момент речи. Использование present continuous в утвердительных предложениях	Описание предметов по картинке, нахождение и написание пар слов, прослушивание и чтение верных грамматических форм
18	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух диалога по теме «На уроке», использование present continuous в утвердительных предложениях	Прослушивание числительных и тренировка устного счёта, прослушивание записи и выполнение заданий. Работа в тетрадях
19	Учебные занятия на уроках.	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	Чтение и ответы на вопросы, составление предложений в present continuous, выполнение проектной работы
20	Контрольная работа № 1. Техника чтения.	Проверка техники чтения	Чтение аутентичного текста и выполнение задания по тексту
Раздел 4 – Моя семья – 6 часов			
21	Я и моя семья.	Развитие навыка поиска информации в тексте, знакомство с притяжательным падежом имён существительных	Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, чтение и прослушивание текста. Описание картинки. Работа в тетради.
22	Я и моя семья.	Развитие умения вести диалог о семье, задавать специальные вопросы в present continuous	Знакомство со специальными вопросами в present continuous. Составление устного и письменного описания. Работа в тетради.
23	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов	Составление диалога, выполнение заданий в рабочей тетради
24	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Развитие умения спрашивать и сообщать время. Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения о занятиях в разное время суток. Специальные вопросы в present continuous	Постановка и ответы на специальные вопросы в present continuous. Прослушивание аудиозаписи и ответы на вопросы. Работа в тетради.
25	Мой день(распорядок дня, домашние	Развитие умения чтения, закрепление лексико-	Чтение, составление монологических высказываний,

	обязанности).	грамматического материала раздела 4	работа в тетради, выполнение проектной работы.
26	Мой день(распорядок дня, домашние обязанности).	Знакомство с английской лексикой, обозначающей детёнышей животных	Работа в парах, составление предложений, письменная работа
Раздел 5 – Еда – 6 часов			
27	Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Развитие навыка поиска информации в тексте. Знакомство с конструкциями have got + some, haven't got + any	Прослушивание и повторение аудиозаписи, описание картинки, работа в тетради
28	Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Ведение диалога о наличии или отсутствии продуктов питания. Знакомство с some/any, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Работа по учебнику и тетради с some/any, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
29	Любимая еда. Семейные праздники.	Закрепление умения вести диалог о наличии или отсутствии продуктов питания. Some/ any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Игра «В магазине», описание выбранной картинки, письменная работа
30	Любимая еда. Семейные праздники.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух диалога по теме «Еда». There is/ there are, Some/ any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы, работа в тетради
31	Подарки	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	Чтение, ответы на вопросы, составление предложений, работа в тетради
32	Подарки	Знакомство с основами здорового питания	Чтение и работа с текстом, составление диалогов, составление описания, работа в тетради
Раздел 6 – Профессии-6 часов			
33	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Формирование навыка поиска информации в тексте. Окончание –s глаголов в present simple	Прослушивание аудиозаписи, чтение текста, описание картинки, работа в тетради
34	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Составление и описание распорядка дня. Грамматическое время presentsimple (утвердительные и отрицательные предложения)	Знакомство с грамматическим правилом, составление распорядка дня
35	Виды спорта и спортивные игры	Описание профессии. Наречия always, never.	Работа в парах, чтение, работа в тетради
36	Виды спорта и спортивные игры	Развитие умения спрашивать и объяснять дорогу. Грамматическое время presentsimple	Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы, работа в тетради
37	Литературные	Развитие умения чтения,	Чтение, ответы на вопросы,

	персонажи популярных книг моих сверстников.	закрепление лексико-грамматического материала раздела 6	составление предложений, работа в тетради
38	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Знакомство с некоторыми профессиями	Работа в учебнике и тетради, работа в парах
Раздел 7 – Погода – 6 часов			
39	Мир вокруг меня. Природа.	Развитие навыка поиска информации в тексте. Вопросы в presentsimple	Чтение и повторение слов и текста, ответы на вопросы
40	Мир вокруг меня. Природа.	Обсуждение привычек. Вопросы в presentsimple	Знакомство с грамматическим правилом, письменная работа
41	Дикие и домашние животные,	Обсуждение погоды	Описание погоды, прослушивание и повторение песни, работа в тетради
42	Любимое время года. Погода.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описаний погоды. Специальные вопросы в presentsimple	Изучение новой лексики, прослушивание записи, ответы на вопросы, работа в тетради
43	Любимое время года. Погода	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 7	Чтение, ответы на вопросы, составление предложений, работа в тетради
44	Контрольная работа № 2. Настоящее простое время.	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»	Выполнение тестовой работы по теме «Настоящее простое время»
Раздел 8 – Наши действия – 6 часов			
45	Мир моих увлечений	Формирование навыка поиска информации в тексте. Глаголы движения с предлогами down, on, out, over, under, up	Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, чтение и прослушивание текста. Составление предложений
46	Мир моих увлечений	Развитие умения отдавать команды. Глаголы в повелительном наклонении	Прослушивание и повторение аудиозаписи, составление инструкций, работа в тетради
47	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Описание направления движения. Закрепление умения отдавать команды	Составление описания, инструкций. Выполнение письменного задания.
48	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух приказаний и команд. Глаголы в повелительном наклонении	Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы, работа в тетради
49	Выходной день, каникулы	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 8	Чтение, ответы на вопросы, исправление ошибочных предложений, работа в тетради, выполнение проектной работы
50	Выходной день, каникулы	Знакомство с английской спортивной лексикой	Сопоставление предложений, изучение новых слов
Раздел 9 – Транспорт – 6 часов			
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица	Формирование навыка поиска информации в тексте. Знакомство с can, can't, some, any, going to	Прослушивание, чтение и поиск информации в тексте, работа в тетради

52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица	Обсуждение событий, которые произошли в прошлом. Was/were в утвердительных предложениях	Знакомство с грамматическим правилом, составление предложений с Was/were. Прослушивание и повторение песни. Написание по образцу
53	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Закрепление умения говорить о планах на будущее. Going to в утвердительных предложениях	Чтение и работа с текстом. Работа в тетради
54	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения о наличии/отсутствии продуктов питания.	Работа с аудиозаписью. Работа в тетради
55	Произведения детского фольклора	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 9	Чтение, ответы на вопросы, описание места, работа в тетради
56	Произведения детского фольклора	Знакомство с семью континентами Земли	Изучение новой лексики. Работа в тетради. Выполнение проектной работы
Раздел 10 – Мое детство – 6 часов			
57	Члены семьи	Формирование навыка поиска информации в тексте. Грамматическое время past simple (правильные глаголы)	Работа с текстом. Письменная работа
58	Члены семьи	Обсуждение событий, которые произошли в прошлом. Грамматическое время past simple (утвердительная и отрицательная формы)	Знакомство с грамматическим правилом, составление предложений. Работа в тетради
59	Покупки в магазинах	Обсуждение событий, которые произошли в прошлом. Грамматическое время past simple (вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени)	Знакомство с грамматическим правилом. Составление кратких ответов на вопросы в past simple. Составление текста в past simple.
60	Покупки в магазинах	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом. Грамматическое время past simple.	Прослушивание и повторение песни. Работа с аудиозаписью.
61	Подарки	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 10	Чтение и работа с текстом, исправление ошибок в предложениях
62	Подарки	Знакомство с современными экстремальными видами спорта	Изучение новой лексики. Составление предложений.
Раздел 11 – Путешествия – 6 часов			
63	Я и мои друзья. Совместные занятия.	Формирование навыка поиска информации в тексте. Грамматическое время past simple (неправильные глаголы)	Работа с текстом и аудиозаписью. Знакомство с неправильными глаголами. Письменная работа

64	Я и мои друзья. Совместные занятия.	Развитие умения рассказывать о событиях, которые произошли в прошлом. Грамматическое время pastsimple	Работа с неправильными глаголами
65	Письмо зарубежному другу.	Вопросы в pastsimple	Составление вопросов и ответов в pastsimple. Работа в тетради
66	Контрольная работа № 3. Прошедшее простое время.	Контрольная работа по теме: «Прошедшее простое время»	Выполнение тестовых заданий по теме «Прошедшее простое время»
67	Страны изучаемого языка родная страна.	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 11	Чтение и работа с текстом. Работа в тетради
68	Страны изучаемого языка родная страна.	Знакомство а английской лексикой, обозначающей транспортные средства	Изучение и работа с новой лексикой, составление диалога. Выполнение проектной работы.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 4 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
5. Комплект демонстрационных карточек. 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык. Brilliant».
6. Техническое обеспечение учебного процесса:
7. Компьютер – 1 шт.

#### Список литературы для учителя.

1. Примерная программа по иностранным языкам (английский язык). Начальная школа. Часть 2. М, Просвещение 2011;
2. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2011.
3. Рабочая программа«Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012.– (ФГОС.Начальная инновационная школа).
4. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское

слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

7. Т.Г. Николаенко. Английский язык для детей. Сборник упражнений. -М.: Айрис, 2009.
8. Д. Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2012.
9. И.В. Гольшкіна и др. Изучаем английский язык играя.- Волгоград: Учитель, 2011.
10. И.В. Ермолова. Английский язык. 2-4 класс. Карточки заданий.- Саратов: Лицей, 2012.

#### **Список литературы для учащегося.**

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

#### **5. КИМ**

1. Контрольная работа № 1. Тема: техника чтения.
2. Контрольная работа № 2. Тема: настоящее простое время.
3. Итоговая диагностическая работа. Тема: прошедшее простое время.