

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. 5—9 классы» в составе учебников «Английский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 6 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 9 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан) входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Отличительные характеристики УМК

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Программа курса
- Рабочая программа
- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ___английскому языку___

Класс _____5_____

Учитель _____Сулова А.В., Сапачева М.Ф.

Количество часов

Всего __102__ час; в неделю __3__ час.

Плановых контрольных уроков _5

Планирование составлено на основе : Программа курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС) Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова

Английский язык для 5 кл - инновационная школа 2012

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока.	Цель урока	Текущий и промежут. контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1		Моя семья	Повторение и обобщение лексики по теме	Фронтальный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 4 (РТ)
2		Такие разные семьи	Обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж	проверка дом работы	Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет	Стр 5 (РТ)
3		Школа	Повторение и обобщение лексики по теме	Мини – тест (взаимопроверка)	Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.	Стр 6 (РТ)
4		Школьные принадлежности	Обобщение грамматики : предлоги места , определенный артикль	Устный опрос	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 7 (РТ)
5		Я хотел бы жить...	Повторение и обобщение лексики по теме	ролевая игра	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 8 (РТ)
6		Город моей мечты	Обобщение грамматики : апу , а\ап	Работа экспертов	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 9 (РТ)
7		Место, где я живу	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах (взаимоконтроль)	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Стр 10 (РТ)
8		Вот этот дом, вот эта улица...	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Самоконтроль (проверочная работа)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 14 (Уч)

9		Чтение	Формирование умений в чтении	Фронтальный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 15 (Уч)
10		Англо-говорящие страны	Формирование межпредметных навыков	устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 16 (Уч)
11		Новый учебный год.	Входной срез Проверка остаточных знаний	Входной срез	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	карточк и
12		Школьные предметы	Введение новой лексики по теме	К/р по говорению (работа по карточкам)	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 12 (РТ)
13		Мои любимые школьные предметы	Развитие навыков говорения	Фронталь-ный опрос	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 13 (РТ)
14		Мой школьный портфель	Введение и закрепление грамматики (a, an , any m some)	проверка дом работы	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 14 (РТ)
15		Что в моём портфеле?	Закрепление грамматического материала	Мини – тест (взаимопроверка)	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 15 (РТ)
16		Школьная столовая	Введение лексики по теме «Еда»	Устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 16 (РТ)
17		Школьная еда	Закрепление лексического материала	устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 17 (РТ)
18		Моя школа	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Проверочная работа (самоконтроль)	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр 18 (РТ)

19		Мой любимый школьный предмет	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Устный опрос	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 19 (РТ)
20		Откуда приходят слова?	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса	словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 28(Уч)
21		Работа и игра	Формирование межпредметных навыков.	Фронтальный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 29 (Уч)
22		Повседневные дела	Введение лексики по теме	индивидуальная работа	Г: уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение.	Стр 30 (Уч)
23		Ты хороший друг?	Формирование навыков употребления наречий частотности	Работа в парах	Г: уметь составить подробный план рассказа о путешествии	Стр 20 (РТ)
24		Чем мы занимаемся в школе	Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности	Работа экспертов	А.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта.	Стр 21 (РТ)
25		Как ты добираться до школы?	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка домашнего задания	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 22(РТ)
26		Моя школьная жизнь	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Самопроверка (тест)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 23 (РТ)
27		Проект «Моя школа»	Формирование межпредметных навыков	индивидуальная работа	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 32 (Уч)
28		Обязанности по дому	Введение лексики по теме	Устный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 20 (РТ)

29		Мои обязанности по дому	Повторение и обобщения навыков употребления настоящего продолженного времени	проверка дом задания	Г: уметь рассказать о себе и назвать свои обязанности; расспросить друга о его обязанностях	Стр 21 (РТ)
30		Работа и игра	Закрепление и тренинг в потреблении выражений частотности	Работа в парах (фронталь-ная проверка)	Г: уметь представиться, рассказать о себе;	Стр 22 (РТ)
31		Работа и игра	Введение и тренировка в употреблении лексики . Материалы.	Словарный диктант	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 23 (РТ)
32		Защита окружающей среды	Введение и тренировка в употреблении лексики . Материалы.	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 24 (РТ)
33		Бережное отношение к природе	Повторение настоящего простого и продолженного времени	Провероч-ная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 25 (РТ)
34		Помощь по дому	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Фронталь-ный опрос	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Стр 26 (РТ)
35		Я помогаю по дому	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 41 (Уч)

36		Интервью с членом Гринпис	Формирование умений в чтении	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 42 (Уч)
37		Наука	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	проверка дом задания	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 43 (Уч)
38		Наука в повседневной жизни	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Работа в парах (фронталь-ная проверка)	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 46 (Уч)
39		Друзья	Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных	Словарный диктант	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 28 (РТ)
40		Лучшее - враг хорошего	Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 29 (РТ)
41		Описание своей семьи	Закрепление навыков употребления превосходной степени сравнения.	Провероч-ная работа	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 30 (РТ)

42		Кто быстрее?	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных	Фронтальный опрос	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 31 (РТ)
43		Животные и предметы	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных	проверка домашнего задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 32 (РТ)
44		Карта Британии	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 33 (РТ)
45		Город или страна?	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка домашнего задания	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр 58 (Уч)
46		Твоя география	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Работа в парах (фронтальная проверка)	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 59 (Уч)
47		Проект «Вымирающие животные»	Формирование межпредметных навыков	Словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 60 (Уч)
48		Цветы- национальные символы	Формирование межпредметных навыков	Мини – тест (указательные местоим.)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 61 (Уч)

49		Мы вынуждены носить школьную форму	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола HAVE TO в утвердительной и вопросительной форме	Фронтальный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 36 (РТ)
50		Мне надо...	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола TO HAVE	проверка домашнего задания	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 37 (РТ)
51		Правила в спорте	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола CAN в утвердительной и вопросительной форме	проверка домашнего задания	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 38(РТ)
52		Могу или не могу?	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола CAN	Устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 39 (РТ)
53		Правила движения	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола MUST в утвердительной и вопросительной форме	проверка домашнего задания	Г: составить план рассказа о столице страны.	Стр 40 (РТ)
54		Я должен или мне следует...	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола MUST	К/р по аудированию	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 41 (РТ)
55		Правила, правила, правила.	Формирование навыков межкультурной коммуникации	К/р по говорению	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	Стр 42 (РТ)
56		Школьные правила	Формирование навыков межкультурной коммуникации	К/р по чтению	Г: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 43 (РТ)
57		Обычный английский десерт	Формирование навыков чтения.	проверка домашнего задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 86 (Уч)
58		Здоровый образ жизни	Формирование межпредметных навыков	групповая работа	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 87 (Уч)
59		Хорошее самочувствие	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 43 (РТ), 90 (Уч)

60		Известные люди	Формирование навыка узнавания в речи глагола TO BE в PAST SIMPLE	устный опрос	A: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 52 (PT)
61		Национальности	Закрепление навыков употребления в речи глагола TO BE в PAST SIMPLE	Проверочная работа (самоконтроль)	G: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 53 (PT)
62		Повседневные дела	Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в PAST SIMPLE	Устный опрос	G: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 54 (PT)
63		Дело было в прошлом	Закрепление навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в PAST SIMPLE	словарный диктант	G: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 57 (PT)
64		Достопримечательности Лондона	Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в PAST SIMPLE	Фронтальный опрос	G: составить план рассказа о столице страны.	Стр 101 (Уч)
65		Достопримечательности Лондона	Закрепление навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в PAST SIMPLE	индивидуальная работа	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 101 (Уч)
66		Школьные экскурсии	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах	A: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 58 (PT)
67		История появления кроссовок в США	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа экспертов	G: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 100 (Уч)
68		Король Артур	Формирование навыков чтения.	проверка дом задания	A: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 102 (Уч)
69		Информационные технологии	Формирование междисциплинарных навыков	Самопроверка (тест)	G: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 103 (Уч)
70		Средства передачи информации	Расширение словарного запаса	проверка дом задания	A: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 104 (Уч)
71		Профессии	Введение лексического и грамматического материала	проверка дом задания	A: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 106 (Уч)

72		Проект на тему «Свободное времяпрепровождение»	Формирование междисциплинарных навыков	Индивидуальная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Темы на выбор
73		Хобби	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Лексико – грамматический тест	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 59 (РТ)
74		Жизнь в 1900 году	Обобщение полученных лексических и грамматических знаний	Работа над ошибками	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 107 (Уч)
75		«Жизнь в прошлом»	Контроль полученных знаний	Тестирование	_____	карточки
76		Как жили в прошлом	Анализ типичных ошибок и устранение недочетов	Работа над ошибками	Г: соблюдать порядок слов в предложении	карточки
77		Ролевая игра на тему «Информационные технологии»	Развитие навыков диалогической речи	Ролевая игра	Г: уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-ки	Темы на выбор
78		Обобщающий урок на тему «Жизнь в прошлом»	Развитие монологической речи на практике	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	_____ –
79		Плохое начало дня	Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов.	устный опрос	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 60 (РТ)
80		Начало дня	Закрепление практического употребления в речи PAST SIMPLE	Проверочная работа (самоконтроль)	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 61(РТ)
81		Отдых	Формирование навыков описания событий.	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 62 (РТ)
82		Отдых в Иркутске	Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме.	словарный диктант	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 63 (РТ)

83		Гулливер в Лиллипутии	Закрепление практического употребления в речи PAST SIMPLE	Фронтальный опрос	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 64 (РТ)
84		Опишу события	Тренировка навыков межкультурной коммуникации	индивидуальная работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 65 (РТ)
85		Моя жизнь	Тренировка навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 66 (РТ)
86		Моя личная жизнь	Расширение словарного запаса	Работа экспертов	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 67 (РТ)
87		Гулливер	Формирование умений в чтении	проверка домашнего задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 68 (РТ)
88		Искусство	Формирование межпредметных навыков	Самопроверка (тест)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 112 (Уч)
89		Проект на тему «Отдых на Байкале»	Формирование межпредметных навыков	Индивидуальная работа	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 114 (Уч)
90		Отдых на Байкале	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	проверка домашнего задания	_____	Стр 102 (Уч)
91		Планы на каникулы	Формирование навыка узнавания и употребления в речи GOING TO , WILL WANT LET'S	Проверочная работа (самоконтроль)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 112 (Уч)
92		Взгляд в будущее	Закрепление практического навыка употребления в речи GOING TO , WILL WANT LET'S	проверка домашнего задания	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 68 (РТ)

93		События в будущем	Закрепление практического навыка употребление в речи WILL	Словарный диктант	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 69 (РТ)
94		Предсказания	Тренинг в употреблении в речи WILL	Парная работа	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 70 (РТ)
95		Давайте покатаемся	Закрепление практического навыка употребление в речи WILL WANT LET'S	проверка домашнего задания	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 71 (РТ)
96		Лохнесские каникулы	Тренинг в употреблении в речи WILL WANT LET'S	Самостоятельная работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 72 (РТ)
97		Карта Шотландии	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Лексико – грамматический тест	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 73 (РТ)
98		Жаль, что тебя не было!	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа над ошибками	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 74 (РТ)
99		Английское будущее	Формирование навыков чтения	устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 75 (РТ)
100		Проект на тему «Я в будущем»	Формирование междисциплинарных навыков	Индивидуальная работа	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 131 (Уч)
101		Я в будущем	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	тестирование	_____	Стр 134 (Уч)
102		Обобщающий урок на тему «Отдых»	Развитие монологической речи на практике	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	Стр 135-136 (Уч)
		Итого:	102 часа			

Список литературы для учителя:

1. Рабочая программа к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 5- 6 классы./автор-сост.И.В.Ларионова-М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник «Английский язык» 5 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова - М.:ООО«Русское слово»,2012(ФГОС. Инновационная школа).
3. Книга для учителя Ю.А. Комаровой , И.В. Ларионовой «Английский язык» 5 класс .- М : ООО «Русское слово – учебник» - 2012.-216 с : ил. (ФГОС . Инновационная школа)
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 5- 6 классы./автор-сост.И.В.Ларионова-М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).

Список литературы для учащегося:

1. Учебник «Английский язык» 5 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова - М.:ООО«Русское слово»,2012(ФГОС. Инновационная школа).
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 5- 6 классы./автор-сост.И.В.Ларионова-М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).