

Рекомендована к использованию

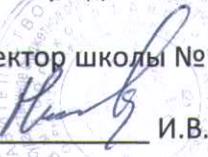
Педагогическим советом

Протокол № 8

От «24» 08 2015

Утверждено

Директор школы № 474

 И.В.Николаева

Приказ № 156 от 29.08.2015

Рабочая программа

по географии для 9 класса

на 2015/2016 учебный год

Учитель: Федорова Е.П.

2015 г.

Население и хозяйство.

9 класс – М.: Дрофа, 2013

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса (в учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание им функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **владение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостояльному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

· различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

· выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

· составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

· ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

· решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

· Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа,2013.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.unknownplanet.ru>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

К учебнику В. П. Дронова и В. Я. Рома

«География России. Население и хозяйство»

сроки	№ урока	Раздел, тема урока.	Термины, понятия	Практич. работа	Дом. задание
Введение (1 час)				Контроль	
	1.	Экономич. география – наука о хозяйстве и населении	Объект изучения. Основные задачи курса		§1
Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение. (4 часа)					
	2.	Планируемые результаты подготовки учащихся: давать характеристику политико-географического, транспортного положения России, знать основные административные единицы государства, находить и показывать их на карте.	Государственное положение России. Границы.	П. Р. №1 «Обозначение границ и соседние государства на К/К»	§2
	3.			Анклав. Морские простираства и шельфовая зона. Геополитическое и экономико – геогр. положение	
	4.				§3
		Геополитическое и транспортно – географич. положение			
		Политико – администр. устройство	Субъекты РФ, Федеральные округа.	Прод практ. Раб №1. Отметить республики	*1

			Вертикаль власти и национальные образования.	§4
5	Государственная территория России			
Население России (5 часов)				
		Планируемые результаты подготовки учащихся: Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять понятия естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация. Объяснять демографические проблемы. Уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.		
6	Исторические особенности заселения и освоения России.	Колонизация, землеоходцы, векторы геополитики, факторы расселения	§5	
7	Численность и естественный прирост	Численность, естественный прирост, рождаемость, смертность, демография	Работа со статистическими материалами и графиками	§6
8.	Национальный состав	Языковые семьи и группы, национальный состав, перепись населения, этнография		§7
9	Миграции населения.	Миграция, эмиграция, иммиграция, депортация народов, беженцы,		§8

10	Городское и сельское население. Расселение населения	Городские агломерации, урбанизация, основная зона расселения и зона Севера	Повт.§5-9

12.	Проблемы природно – ресурсной основы экономики России.	Ресурсные базы, горнодобывающая промышленность, гео - и биотехнологии, типы и виды природных ресурсов	Практикум §11
13.	Россия в современной мировой экономике. Обобщение знаний	Постиндустриальная экономика, периферия и полупериферия,	§12
Важнейшие межотраслевые комплексы.			
14	Научный комплекс	Главные научные центры, технополисы технопарки и наукограды, «большие пиклы» Н. Д. Кондратьева	§13
Машиностроительный комплекс			
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Наукоемкость, метало и трудеемкость, специализация и кооперирование	§14
16.	Факторы размещения машиностроения.		§15
17.	География машиностроения.		§16
18.	Военно – промышленный комплекс	Конверсия предприятий, научно – производственные центры, космодромы	§17
19	Обобщение знаний по т. «Машиностроительный комплекс»	Контрольн. Раб. №2 (тест)	Повт§14-17
Топливно – энергетический комплекс			
20.	Роль, значение и проблемы ТЭК	Топливо – энергетический баланс, условное топливо	П. Р. №2 на к/к «Обозначение основных топливных

			баз»	
21.	Нефтяная и газовая промышленность.	Нефте - и газодобывающие базы, нефте-, газо - и продуктопроводы	§19	
22.	Угольная промышленность	Угольные бассейны, себестоимость добычи, виды углей, подземный и открытый способы добычи	§19	
23	Пр. раб №3 «Характеристика каменноугольного бассейна»	Пр. работа		
24.	Электроэнергетика.	Теплоэлектроцентраль, каскады ГЭС, энергетические системы единой энергетической системы страны	§20	
25.	Обобщение и контроль знаний по т. «ГЭК»	Контрольн. Раб.№3 (тест)	Повт §18-20	
Комплекс конструкционных материалов и химических веществ.				
26.	Состав и значение комплекса конструкцион. материалов.	Металлургические и химико – лесные комплексы, конструкционные материалы	§21	
27.	Металлургический комплекс. Факторы размещений металлургич. предприятий.	Концентрация и комбинирование производства, комбинат, металлургическая база	§22-23	
28.	Черная металлургия.		§23	
29.	Цветная металлургия.		§24	
30.	Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность	Химизация хозяйства	§25	
31.	Факторы размещения	Химические базы,	§ 26	

		химических предприятий	комплексы	
32.	Лесная промышленность	Лесопромышленные комплексы		Повторить §21-27
33.	Контр. Раб №4 по т. «Комплекс конструкционных материалов...»		Контр. работа №4	Составить кроссворд
Аграрно – промышленный комплекс				
34.	Состав и значение АПК.		П. Р. №4 «Составление схемы АПК»	§28
35.	Земледелие и животноводство.	Земледелие, полеводство, урожайность земель		§29
36.	Пищевая промышленность.			§30
37.	Легкая промышленность.		Контрольный Тест по т. «АПК»	§30
Инфраструктурный комплекс				
38.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	Инфраструктурный комплекс, услуги, коммуникационные системы, Транспортная система, грузо - и пассажирооборот, транспортные узлы		§31
39.	Сухопутный транспорт.	Технико – экономические особенности		§32
40.	Водный и др. виды транспорта	Трубопроводный транспорт, порты		§33
41.	Пр. р№5 «Характеристика транспортной магистрали»			Повт §31-33
42.	Связь. Сфера обслуживания.	Сфера обслуживания, рекреация, гурнтурные районы	Контрольн. Раб. №5 (тест) по т.»Инфраструктурный комплекс»	§34

География крупных регионов России (26 часа)

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав.

Объяснять понятия районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда. Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.

Уметь описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Практические работы. Характеристика района по типовому плану.

Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.

Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.

43. Районирование России.

Субъекты федерации, макрорегионы,, проблемное и перспективное районирование

§35

44. Общая характеристика Западного макрорегиона

§36

Западный макрорегион – Европейская Россия

45.	Общая характеристика Центральной России	Межрайонные комплексы, соседское положение	§37
46.	Население и трудовые ресурсы	Древние города, миграционные проблемы региона	§38
47.	Районы Центральной России	Главная база индустриализации, заводы – лаборатории, научно – производственные объединения	§39
48.	Особенности Центрального района	Узловой район,	§40
49.	Волго-Вятский и Центр.-Черноземный районы	Волоки, свободная экономическая зона, анклав	§41
50.	Северо-Западный район		
51	Экономические связи ЦР	П. Р. №6 «Экономич. связи Центральной России»	§42 Повт. §37-42
52.	Европейский Север. Географическое положение, ресурсы. Население	Зона Севера, зоны концентрации ресурсов	§43 – 44
53.	Хозяйство Европ. Севера	Подрайоны, космодром	§45
54.	Северный Кавказ. ГП, ресурсы	Транзитные функции, природные рубежи	§46
55.	Население и хозяйство Сев. Кавказа	Многонациональность, безработица, территориально – этнические споры, портовое хозяйство	
56.	Поволжье. ГП, ресурсы, население	Транзитная и транспортно – распределительная	§49-50

		функция	
57.	Хозяйство Поволжья.	П. Р.№7 «Характеристика промышленного узла»	§51
58.	Урал. ГП, ресурсы, население	Этническая пестрота, миграционный отток населения,	§52 – 53
59.	Хозяйство Урала	Концентрация промышленности	Повт §37-§54
60.	Обобщение по т.»Западный макрорегион»	П. Р.№8 «Урал – единный ТПК»	Подг. К контр. раб
61.	Контр.раб №6. по т.»Западный макрорегион»		Повт §37-§54
Восточный Макрорегион – Азиатская Россия			
62.	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Этапы освоения, транссибирская магистраль	§55
63.	Этапы, проблемы и перспективы развития		§56
64.	Западная Сибирь.	Территориально-производственные комплексы, депрессивный район	§57
65.	Восточная Сибирь.	Территориальные сочетания природных ресурсов	П. Р.№9 «Характеристика ТПК»
66.	Дальний Восток.	Азиатско – Тихоокеанский регион, алмазноносная провинция, шельфовая зона региона, свободная экономическая зона, Амуро – Якутская магистраль	§59
67.	Контрольн. Работа №7 по №Расстановки		Индивид. заполнен

		макрорегион»
	68	Обобщающее повторение по всему курсу
ИТОГО: 68 часов		

Учебный план

	Раздел. Тема.	К-во часов по программе	Практич. работы	Контроль
1	Введение.	1	-	-
2	Политико-государственное устройство РФ.	4	1	-
3	Население России	5	-	1
4	Экономика России. Важнейшие межотраслевые кошлексы.	32	4	5
5	География регионов России	26	4	2
	ИТОГО	68 часов	9	8

Список литературы для учителя

- 1 Дронов В. П., Ром В. Я. «География России. Население и хозяйство. М., Дрофа
2. Дронов В. П., Ром В. Я. «География России. Рекомендации по планированию уроков», М., Дрофа, 2005 г.
- 3.Воробцова Т. Н. География 9 класс. Пуурочные планы к учебнику Рома В. Я и Дронова В. П., Волгоград,2002 г.
- 4.Петунин В. П. Контрольные и проверочные работы по географии 6 – 10 класс. Дрофа, 1997 г.
5. Лисенкова Г. Я. Разноуровневые практические работы по географии России 9 класс, М., Просвещение, 1997 г.
6. Родионова И. А. Экономическая география России. Учебное пособие. «Московский университет», М.,1998 г.
- 7.Бунакова Т. М.,Родионова И. А. Содружество независимых государств. Пособие по географии. М.,1997 г
- 8.Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10,«Учитель»,Волгоград, 2009 г.
- 9.Интегрированные уроки в школе, География 6-10 кл.,«Учитель»,Волгоград,2007 г.