**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 но­ября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов)
* Учебный план ГБОУ СОШ № 474 на 2015-2016 учебный год
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. ФГОС.

**Цели и задачи курса:**

**Цель программы:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса:**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета:**

Программа разработана для проведения 40 уроков в течение учебного года (4часа в неделю, 10 учебных недель).

**Содержание курса по русскому языку:**

|  |
| --- |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (5ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (26ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**по русскому языку:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Предметными результатами**

* знать все буквы русского алфавита;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

*Особенности организации контроляпо русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Тестовые задания*– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

*«5» («отлично»)* – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*«4» («хорошо»)* – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*«3» («удовлетворительно»)* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*«2» («плохо»)* – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Оценка письменных работ по русскому языку.*

Диктант

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

*Грамматическое задание*

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание*

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

*Словарный диктант*

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

*Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов | Количество часов  из них | | |
| всего | п/р | проект |
| 1 | Наша речь . | 2 |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог. | 3 |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |  |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 5 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 26 | 1 | 1 |
|  | Итого | 40 | 1 | 1 |

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 4 |  |  | 2011 | Москва «Просвещение» |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку**

**1 КЛАСС ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ» фгОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Название темы (раздела)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид деятельности** | | | | | | **Примечание** | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные**  **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные**  **УУД** | | | | | | |
| **Наша речь (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | |  | | | | | | | | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.  Словарь: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.  Уч.:упр.1-2  Раб.т.: упр.1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | | | | | | | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять уважение к языкам других народов | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  Знакомство с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2. | |  | | |  | | | | | | | | | | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации  Словарь: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык;  русский язык  Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей;  Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.  Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов;  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | |  | | |  | | | | | | | | | | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста  Словарь:Текст, заголовок текста  Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с текстом как единицей речи.  Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам;  Знакомство с последовательностью действий при списывании  ( по памятке в учебнике)  Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4. | |  | | | | | |  | | | | | | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  Словарь: предложение, законченная мысль;  ворона, воробей  Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Диалог (общее представление).Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.  Словарь: диалог, знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!)  Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.  Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | | |  | | | | | | | | | | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Словарь: слово, значение слова.  Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | | | | | | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Представление о слове как единстве звучания и значения.  Представление о том, что русский язык богат словами.  Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Составлять ( устно) текст по рисунку и опорным словам.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | |  | | |  | | | | | | | | | | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.Тематические группы слов.  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов.  Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  Оценивать результаты своей деятельности | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | |  | | |  | | | | | | | | | | Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.  Словарь: вежливые слова,  Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | |  | | |  | | | | | | | | | | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  Словарь: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; пенал, карандаш  Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | |  | | |  | | | | | | | | | | Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  Словарь: слог  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  . | | | | | | | | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Подбирать примеры слов с заданным количеством  слогов.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11. | |  | | |  | | | | | | | | | | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  Словарь: лисица  Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выделять слоги из слова разными способами. Составлять слова из слогов.  Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему.  Писать грамотно словарные слова.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12. | |  | | | |  | | | | | | | | | Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.  Словарь: перенос слов  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | |  | | | |  | | | | | | | | | Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 14. | |  | | | |  | | | | | | | | | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.  Словарь: ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь  Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Знакомство с орфоэпическим словарём , находить в нём информацию по заданию учителя.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 15. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | Ударение. Слогообразующая роль ударения.  Словарь: сорока  Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок)  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Составлять текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Звуки и буквы –(34 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | |  | | | |  | | | | | | | | | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Словарь: звук, буква; собака, весело, пальто  Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 17. | |  | | | |  | | | | | | | | | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  Словарь: весело, пальто  Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18. | |  | | | |  | | | | | | | | | Алфавит, или азбука. Значение алфавита.  Словарь: алфавит, хорошо, ученик, ученица, учитель  Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.  Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука,  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | | |  | | | | | | | | | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.  **Словарь:** ученик, ученица, учитель  Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.  Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16 | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выразительно читать текст.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  Словарь: деревня  Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18 | | | | | | | | | 1 | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове  Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.  Подбирать слова с заданным гласным звуком  Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.  Словарь: словарь иностранных слов.  Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20 | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е .Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 23. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)  Словарь: ударный гласный звук,безударный гласный звук.  Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 24. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слова.  Словарь: проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25. | |  | | | |  | | | | | | | | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Словарь: петух, заяц  Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.  1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | |  | | | |  | | | | | | | | | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём.  Словарь: орфографический словарь; заяц.  Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 27. | |  | | | |  | | | | | | | | | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30  Словарь: корова  молоко | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами.  Учиться работать с иллюстративной информацией,  составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 28. | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Проверочный словарный диктант.  Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Писать грамотно словарные слова.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 29. | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  Словарь: удвоенные согласные;  класс ( классный)  Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.  Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  Устанавливать( под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30. | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | Буквы й и и . Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й .  Словарь: дежурный  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).  Устанавливать( под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 31. | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  Словарь: твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости,  непарные согласные звуки;  ребята  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33. | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Словарь: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 34. | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Словарь: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.  Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик).  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35. | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.  Словарь:  Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , устанавливать правило переноса таких слов,накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  Словарь:  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 37. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Словарь: звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 38. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  Словарь: парные по глухости-звонкости согласные звуки,  непарные по глухости-звонкости согласные звуки; тетрадь.  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Работа со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 39. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  Словарь: проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 40. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Словарь: медведь  Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 41. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 42. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков.  Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; работа ( работать, рабочий)  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные: -** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | | | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работа со Страничками для любознательных:  1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 43. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём  Словарь: Буквосочетание  девочка  Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённог | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт;  Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Словарь: шипящие согласные звуки; машина  Проверочный диктант.  Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.  Словарь: непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 46. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща,чу-щу.  Словарь: непарный мягкий шипящий  звук. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 47. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Заглавная буква (общее представление)  Словарь: заглавная буква; Москва  Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 48. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  Словарь: имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Заглавная буква в кличках животных  Словарь: названия животных, клички животных  Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 50. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | Повторение  Уч.: стр.130-133 Раб.т. стр.:62-63 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |